REGLAMENTO DE ADMISIÓN

COLEGIO CHUQUICAMATA
ESCUELA DE PÁRVULOS CHUQUICAMATA

2027

colegio chuquicamata
Camino a los 100 años

TABLA DE CONTENIDOS

I. PRINCIPIOS ORIENTADORES **3**
Proceso de Admisión Colegio Chuquicamata, Sala Cuna y Escuela de Párvulos Chuquicamata 2027 3
II. ETAPAS DEL PROCESO DE ADMISIÓN **5**
DEL PROCESO DE ADMISIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ESCUELA DE PÁRVULOS CHUQUICAMATA Y COLEGIO CHUQUICAMATA 5
1. CRITERIOS GENERALES DE ADMISIÓN 5
A. MONTO Y CONDICIONES DE COBRO POR PARTICIPAR EN EL PROCESO DE ADMISIÓN 5
B. CITACIÓN A LAS DIFERENTES ETAPAS. 5
2. REQUISITOS Y DOCUMENTACIÓN EXIGIDA POR POSTULANTE 5
A. REQUISITOS 5
B. DOCUMENTACIÓN 6
3. NÚMERO DE VACANTES OFRECIDAS 7
4. TIPOS DE EVALUACIÓN A REALIZAR 8
A. ETAPAS A REALIZAR: 8
5. POSTULANTES CON NEE 8
6. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), RICE Y OTROS DOCUMENTOS 10
7. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE PONDERACIÓN DEL PROCESO DE ADMISIÓN 10
8. CRITERIOS DE SELECCIÓN EN CASO DE EMPATE EN LAS EVALUACIONES 11
9. PLAZOS DE POSTULACIÓN Y FECHAS DE PUBLICACIÓN DE RESULTADOS 11
10. VALORES, PROCEDIMIENTOS DE MATRÍCULA Y DESCUENTOS 2027 12
PROCEDIMIENTO DE MATRÍCULA Y PAGO 12
11. TEMARIO DE ADMISIÓN 14
A. ESCUELA DE PÁRVULOS (CURSOS NIVEL PREKINDER Y KINDER) 14
PREKINDER Y KINDER 14
PREKINDER Y KINDER 14
B. COLEGIO (ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA) 16

I. PRINCIPIOS ORIENTADORES

Proceso de Admisión Colegio Chuquicamata, Sala Cuna y Escuela de Párvulos Chuquicamata 2027

En este Reglamento se entenderá que cuando se utiliza el término establecimiento educacional se hace referencia tanto al Colegio Chuquicamata como la Sala Cuna y Escuela de Párvulos Chuquicamata, salvo que expresamente se realice una diferenciación entre ellos.

Las postulaciones a nuestra institución, están abiertas y disponibles para todos quienes estén interesados en su Proyecto Educativo Institucional.

En el Proceso de Admisión Escolar del establecimiento educacional se respetan los principios de dignidad, objetividad y transparencia, equidad e igualdad de oportunidades, no discriminación, y el derecho preferente de los padres, madres o apoderados de elegir el establecimiento educacional para sus hijos.

Nuestro proceso de admisión se rige por la normativa nacional y especialmente por lo establecido en el artículo 13 de la Ley General de Educación. Toda la información relevante es difundida y publicada en el sitio web oficial del establecimiento educacional, detallando criterios, antecedentes, requisitos y documentos institucionales que deben estar a disposición del apoderado o postulante al momento de iniciar la postulación.

Será de exclusiva responsabilidad del apoderado entregar los antecedentes y documentos para la postulación y cumplir con los requisitos establecidos. En el caso que el establecimiento educacional detecte que se ha proporcionado información falsa, errónea o se ha omitido información relevante, el Colegio y Escuela de Párvulos se reservan el derecho de anular la postulación, dejar sin efecto la admisión otorgada o suspender el proceso de matrícula, según corresponda. Esta medida busca resguardar la transparencia, la confianza y la legalidad de los vínculos establecidos entre familia e institución educativa.

El participar en el proceso de admisión en cualquiera de sus etapas no garantiza que el postulante sea seleccionado y, aun cuando fuere seleccionado, sólo se considerará al estudiante como parte de nuestro establecimiento educacional cuando se suscriba el correspondiente Contrato de Prestación de Servicios Educacionales.

Durante la convocatoria, el Colegio y Escuela de Párvulos informarán públicamente en su página web los siguientes aspectos del proceso:

1) Criterios generales de admisión.
2) Requisitos y documentación exigida a los postulantes.
3) Número de vacantes ofrecidas.
4) Tipos de evaluaciones a realizar.
5) Postulantes con NEE
6) Proyecto Educativo Institucional (PEI)
7) Tablas de ponderación
8) Criterios de selección en caso de empate en las evaluaciones
9) Plazos de postulación y fechas de publicación de resultados.
10) Valores, procedimientos de matrícula y descuentos 2027
11) Situaciones especiales.

El proceso de admisión contempla:

1. Proceso de admisión para estudiantes que postulan a la Sala Cuna y Escuela de Párvulos Chuquicamata.
2. Proceso de admisión para estudiantes que postulan al Colegio Chuquicamata.

Una vez finalizado el proceso de admisión, el Colegio Chuquicamata, Sala Cuna y Escuela de Párvulos Chuquicamata, publicará en su sitio web sólo la lista de estudiantes admitidos. Además, se notificará mediante correo electrónico o teléfono a los contactos registrados por las familias.

Para todos los efectos, el establecimiento educacional ofrece dos procesos anuales de admisión, ajustándose a los períodos definidos en su calendario institucional, el cual considera días hábiles y excluye feriados y semanas de receso del proceso educativo.

II. ETAPAS DEL PROCESO DE ADMISIÓN

DEL PROCESO DE ADMISIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ESCUELA DE PÁRVULOS CHUQUICAMATA Y COLEGIO CHUQUICAMATA

1. CRITERIOS GENERALES DE ADMISIÓN

Tal como se señaló anteriormente, las postulaciones al establecimiento están abiertas para todos aquellos que estén interesados en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio y Escuela de Párvulos Chuquicamata.

La sola postulación implica la aceptación de todas las normas del presente Reglamento.

Sin perjuicio de lo anterior, se detalla los siguientes criterios generales de admisión:

A. MONTO Y CONDICIONES DE COBRO POR PARTICIPAR EN EL PROCESO DE ADMISIÓN

El proceso de admisión tiene un costo de $30.000.- pesos por postulante, pudiendo postularse solo una vez en el año escolar respectivo.

Se deberá pagar al momento de realizar la postulación a través de la plataforma de postulación contenida en la página de admisión del establecimiento educacional.

Dicho monto no es reembolsable.

B. CITACIÓN A LAS DIFERENTES ETAPAS.

La participación en la totalidad de las etapas del proceso de admisión será de carácter obligatorio, debiendo cumplirse en un 100% las siguientes instancias: entrevista a padres y apoderados, sesión de conocimiento integral del estudiante, alineamiento institucional y pruebas de admisión. La omisión o inasistencia injustificada a cualquiera de estas etapas implica el rechazo automático de la postulación[1].

Las citaciones se realizarán mediante correo electrónico, indicando fecha y hora específicas para la presentación de la familia en el establecimiento.

El estudiante contará con una única oportunidad para ejecutar las actividades asignadas, una vez iniciado el proceso.

[1] En caso que el estudiante postulante no pueda asistir los días indicados, deberá presentar certificado médico (si su ausencia es por enfermedad), o carta al equipo de admisión informando el motivo de la inasistencia admision@colegiochuquicamata.cl

2. REQUISITOS Y DOCUMENTACIÓN EXIGIDA POR POSTULANTE

A. REQUISITOS

Se solicitará a las familias postulantes tener en consideración los requisitos de edad por nivel educativo, que se describe a continuación:

CICLOS DE ENSEÑANZA	REQUISITOS GENERALES: Deben tener la edad cumplida al 31 de Marzo al año de ingreso de acuerdo a lo indicado por el MINEDUC
Preescolar	Sala Cuna Menor: 0 a 1 año.
	Sala Cuna Mayor: 1 a 2 años.
	Nivel Medio Menor: 2 a 3 años.
	Nivel Medio Mayor: 3 a 4 años.
	Pre-kinder: 4 a 5 años.
	Kinder: 5 años cumplidos el 31 de marzo.
Básica	1° básico: 6 años. 2° básico: 7 años. 3° básico: 8 años. 4° básico: 9 años. 5° básico: 10 años. 6 ° básico: 11 años.
Media	7° básico: 12 años. 8° básico: 13 años. 1° medio: 14 años. 2° medio: 15 años.

B. DOCUMENTACIÓN

En el evento de haber sido alumno(a) del establecimiento, se exigirá Certificado de Finanzas del establecimiento que acredite que el padre, madre o apoderado no registra deudas anteriores con la Fundación.

DOCUMENTOS	ED. PARVULARIA	ENS. BÁSICA	ENS. MEDIA
Certificado de Nacimiento para todo trámite.	x (*)	x (*)	x (*)
Certificado anual de estudios del último año escolar cursado y aprobado.[2]		x (*)	x (*)
Informe del Jardín Infantil, de institución de origen (en caso de haber asistido).	x (*)		

[2] Para postulantes extranjeros o estudiantes que hayan cursado sus estudios en el extranjero, es requisito obligatorio presentar el certificado de estudio convalidado, de acuerdo a lo establecido por el MINEDUC.

(*)Documentos a ser presentados de carácter obligatorio. En caso que el alumno postulante presente NEE, se considerará como obligatoriedad la entrega del certificado médico del especialista.

Informe de notas parciales del año en curso; 1° semestre 2026 y 2° semestre si corresponde		x (*)	x (*)
Informe socioeducativo del año en curso según corresponda.		x (*)	x (*)
Certificado de médico especialista que indique Necesidades educativas especiales NEE Permanente o Transitorio del estudiante, si corresponde.	x	x	x

3. NÚMERO DE VACANTES OFRECIDAS

Las vacantes para el año 2027 pueden variar a medida que se desarrollen nuevas etapas de postulación; para este primer proceso de postulación las vacantes son las siguientes:

CICLO EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR	VACANTES
Sala Cuna Menor (J. mañana - J. tarde – J. Completa)	15
Sala Cuna Mayor (J. mañana - J. tarde – J. Completa)	5
Nivel Medio Menor J. Completa	5
Nivel Medio Menor J. Tarde	15
Nivel Medio Mayor J. Completa	2
Nivel Medio Mayor J. Mañana	8
Pre kinder J. Completa	3
Pre kinder J. Tarde	20
Kinder J. Completa	6
Kinder J. Mañana	15

CICLO ENS. BÁSICA	VACANTES
1° Básico	65
2° Básico	13
3° Básico	32
4° Básico	25
5° Básico	12
6° Básico	11

CICLO ENS. MEDIA	VACANTES
7° Básico	11
8° Básico	32
I° Medio	24
II° Medio	14

4. TIPOS DE EVALUACIÓN A REALIZAR

Todas las evaluaciones académicas y entrevistas contempladas en el proceso de admisión del Colegio y Escuela de Párvulos se desarrollarán de manera presencial, en dependencias del establecimiento. No se contempla la aplicación de pruebas ni entrevistas en modalidad online, independientemente de la edad del postulante o de otras condiciones externas. Esta disposición garantiza equidad en las condiciones de evaluación y permite observar aspectos pedagógicos y socioemocionales relevantes para el proceso formativo.

Las fechas de evaluación y entrevistas serán preestablecidas por el Colegio y Escuela de Párvulos y estarán disponibles con anticipación para su revisión por parte de los apoderados. El agendamiento se realizará dentro de los plazos definidos en el calendario de admisión, el cual será publicado oficialmente en la página web del colegio. Los apoderados deberán respetar los horarios asignados y presentarse puntualmente, considerando que no se garantizan reprogramaciones fuera de los plazos estipulados.

En cuanto a las etapas a considerar en cada una de las etapas, son:

A. ETAPAS A REALIZAR:

01. Entrevista de Padres

Cada familia postulante será entrevistada, por los funcionarios de los respectivos niveles y designados por las direcciones correspondientes con el fin de conocer a la familia y su adherencia al Proyecto Educativo, como así mismo, aspectos de la vida escolar anterior del o los postulantes, conforme a una pauta de entrevista.

02. Sesión de Conocimiento Integral

Actividad práctica realizada por las unidades de psicología y orientación de cada ciclo. Esta instancia está contemplada para los niveles de Medio Mayor a II° medio.

03. Aplicación de Pruebas de Admisión

- ➔ Postulantes de pre kinder y kinder, rinden evaluaciones de habilidades de desarrollo personal y social, comunicación integral, conocimiento y exploración del entorno.
- ➔ Postulantes de 1° básico a 4° básico, rinden evaluaciones diagnósticas escritas de matemática y lenguaje.
- ➔ Postulantes de 5° básico a II medio rinden evaluaciones diagnósticas de lenguaje, matemática e inglés.

04. Indice de Alineamiento Institucional

Instancia presencial de diálogo diseñada para conocer a la familia postulante, conocer su comprensión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y determinar el nivel de alineamiento entre los valores, expectativas de la familia y la propuesta educativa del Colegio Chuquicamata, Sala Cuna y Escuela de Párvulos Chuquicamata. Esta instancia será dirigida por la Dirección y el equipo directivo que designe Rectoría.

5. POSTULANTES CON NEE

Nuestro Proyecto Educativo Institucional cuenta con profesionales de apoyo en las disciplinas de psicología y psicopedagogía, que conforman un equipo psicoeducativo que promueve prácticas inclusivas y acompaña el proceso de aprendizaje de quienes requieren apoyo especializado. Con el objetivo de garantizar una atención efectiva a la diversidad y responder a las necesidad de apoyo dentro del aula, y en concordancia a las normativas y leyes existentes. El establecimiento se compromete a asegurar que el 5% de los cupos del total de estudiantes sean utilizados por estudiantes con discapacidad o NEEP.

En este contexto, las familias postulantes que tengan hijos con Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP) deben informar al momento de la postulación, así como también, adjuntar en el proceso de postulación online, las evaluaciones médicas o certificado de discapacidad, de acuerdo a lo dispuesto en el Título II de la Ley N° 20.422. De conformidad a lo establecido en el Art. 24 de la Ley 20.422, el Colegio y Escuela de Párvulos realizarán los ajustes necesarios para adecuar los mecanismos, procedimientos y prácticas de admisión en lo que se requiera para resguardar la igualdad de oportunidades de los postulantes que presenten alguna discapacidad, siempre que tal condición haya sido previamente informada a los encargados del proceso de admisión[3].

Cabe indicar que en la actualidad el Colegio y Escuela de Párvulos, ya cumplen con el porcentaje mínimo de estudiantes inscritos con una NEEP conforme lo dispuesto en el artículo 13 de la Ley N°20.370, sin perjuicio de aquello, igualmente los padres y apoderados podrán postular, ya que la circunstancia de presentar una NEE ya sea transitoria o permanente no es una limitación en el proceso ni en la permanencia de los estudiantes que logren formalizar su matrícula, previa aprobación de las etapas del proceso de admisión.

[3] La evaluación será mediada por una psicopedagoga, educadora diferencial o psicóloga dispuesta por el establecimiento. En consideración de los antecedentes entregados, se podrán adecuar los instrumentos de admisión en base a la NEE del estudiante, para que el estudiante pueda realizar el proceso sin la necesidad de ser acompañado (sin participación en la evaluación) por su padre, madre, apoderado o tutor.

Es importante señalar que como Colegio y Escuela de Párvulos debemos otorgar las condiciones necesarias para brindar los apoyos adecuados a todos los estudiantes por lo cual un número excesivo de necesidades educativas especiales dentro del aula puede dificultar la implementación de estrategias inclusivas. El Colegio y Escuela de Párvulos no cuentan con Programa de Inclusión Escolar (PIE)

Es requisito obligatorio que las familias informen veraz y oportunamente si el postulante presenta una NEEP. **En caso de omisión de esta información durante el proceso de admisión, el establecimiento se reserva el derecho a no continuar con la postulación.** Asimismo, en estos casos, cuando los estudiantes sean admitidos, el proceso de tratamiento de los estudiantes será gestionado por las familias exclusivamente de manera externa por un equipo especializado, a fin de garantizar un trabajo técnico adecuado a las necesidades y diagnósticos de los estudiantes.

El requerimiento de estos certificados e informes de ninguna manera constituye una barrera o restricción para efectuar la postulación, sino que su fundamento de solicitud es para adecuar los instrumentos de evaluación, de acuerdo a la necesidad educativa especial y en ningún caso, este aspecto puede ser determinante para su admisión.

Los apoderados ya sean para la Sala Cuna, Escuela de Párvulos Chuquicamata o Colegio Chuquicamata, deben adjuntar un Informe de profesional idóneo para la evaluación de NEE del estudiante; es requisito indispensable que el Informe del profesional sea efectuada por los siguientes profesionales idóneos:

NEE	PROFESIONALES
Trastorno del Espectro Autista	Médico Neurólogo
Trastorno por Déficit de Atención (con o sin hiperactividad)	Médico Neurólogo o Médico Psiquiatra
Discapacidad Intelectual o CI en rango limítrofe	Psicólogo - Médico Neurólogo
Trastornos Específicos del Aprendizaje	Psicopedagogo
Trastornos de la Comunicación (Trast del Lenguaje, Trast. de la Fluidez, Trast. Fonológico, etc.)	Fonoaudiólogo

6. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), RICE Y OTROS DOCUMENTOS

El apoderado tendrá acceso al PEI, a través de la página web del establecimiento educacional, lugar donde encontrará además el Reglamento Interno Escolar, Reglamento de Evaluación y Promoción, protocolos de actuación, entre otros documentos importantes para la gestión escolar.

La publicación de estos documentos en la página web del establecimiento, implica que son conocidos por todo postulante y aceptados por el solo hecho de postular.

De lo anterior, se sigue que entre los requisitos de postulación, se considera el no haber sido objeto con anterioridad de una medida disciplinaria de expulsión o no renovación de matrícula, dentro de los periodos que se establece en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar conforme lo prescrito en el Dictamen N°71 de 22 de noviembre de 2024 de la Superintendencia de Educación.

Podrá llevarse a cabo una reunión con los postulantes, para aclarar y/o resolver aquellas inquietudes que puedan tener respecto del proceso de postulación o del Proyecto Educativo Institucional u otros, dicha reunion la determinará Dirección Académica, pudiendo realizarse de manera grupal o individual y de manera presencial o remota..

7. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE PONDERACIÓN DEL PROCESO DE ADMISIÓN

El proceso de admisión escolar considera cuatro instancias evaluativas fundamentales, cuya ponderación varía según el nivel educativo al que postula el estudiante. Estas instancias son:

A. Entrevista de padres o apoderados - presencial
B. Sesión de conocimiento integral con el estudiante - presencial
C. Aplicación de pruebas académicas de admisión - presencial
D. Alineamiento institucional - presencial

Nivel	Entrevista de Padres	Sesión de conocimiento integral	Pruebas académicas	Alineamiento institucional
Sala Cuna Menor/Mayor - Nivel Medio Menor	60%	0%	0%	40%
Nivel Medio Mayor	30%	40%	0%	30%
Pre-Kínder - Kínder	20%	30%	30%	20%
1° Básico y 2° básicos	20%	20%	40%	20%
3° - 4° Básico	20%	20%	40%	20%
5° - 6° Básico	20%	20%	40%	20%
7° Básico - II Medio	20%	20%	40%	20%

Representación Matemática del Cálculo de Puntaje Final

Sea:

- E: Puntaje obtenido en la **Entrevista de Padres**
- S: Puntaje de la **Sesión de Conocimiento Integral**
- P: Puntaje de las **Pruebas de Admisión** (promedio de las asignaturas o ámbitos educativos)
- A: Puntaje de **Alineamiento Institucional.**

Se define el **Puntaje Final Ponderado (PFP)** según el nivel al que postula el estudiante:

- Para Sala Cuna 1 a Nivel Medio Menor:

$$PFP=(E\times0.60)+(A\times0.40)$$

- Para Nivel Medio Mayor:

$$PFP=(E\times0.30)+(S\times0.40)+(A\times0.30)$$

- Para Pre Kínder a Kinder:

$$PFP=(E\times0.20)+(S\times0.30)+(P\times0.30)+(A\times0.20)$$

- Para 1°básico a 2°medio:

$$PFP=(E\times0.20)+(S\times0.20)+(P\times0.40)+(A\times0.20)$$

- Condición de Aprobación:

$$PFP\geq75\Rightarrow\text{Postulante Aprobado}$$

8. CRITERIOS DE SELECCIÓN EN CASO DE EMPATE EN LAS EVALUACIONES

En el caso de que varios postulantes cumplan con todos los criterios de selección y haya un número limitado de cupos disponibles para el nivel, se aplicarán los siguientes criterios de desempate para asignar el cupo:

1)Tener un hermano (a) matriculado (a) en el establecimiento, que presente una discapacidad o NEEP. (Art. 13 Ley N°20370)

2)Notas de presentación de los últimos dos años.

3)Tener un hermano(a) matriculado en el establecimiento.

4)Ser hijo(a) de un ex alumno(a) del establecimiento.

5)En el caso de persistir el desempate, se definirá por Rectoría.

9. PLAZOS DE POSTULACIÓN Y FECHAS DE PUBLICACIÓN DE RESULTADOS

El cronograma oficial del proceso de admisión se encuentra disponible en el sitio web institucional.

Los resultados serán publicados a través de la página web del colegio y comunicados por correo electrónico a los apoderados.

Todos los postulantes que obtengan un puntaje final ponderado igual o superior al 75% serán considerados como **seleccionados**. Sin embargo, la matrícula deberá realizarse de forma presencial dentro del plazo estipulado.

En caso de que el apoderado no formalice la matrícula en el periodo establecido, el cupo será reasignado al siguiente postulante de la lista de espera, siguiendo un orden decreciente según el puntaje final ponderado, y siempre que dicho puntaje también sea igual o superior al 70%.

El establecimiento educacional notificará formalmente a todos los apoderados postulantes los resultados del proceso de admisión, tanto en los casos admitidos como no admitidos. Esta comunicación se realizará a través del medio oficial definido por el establecimiento (correo electrónico o página web institucional), dentro del plazo informado en el calendario de admisión. El objetivo de esta medida es asegurar la transparencia y el acceso equitativo a la información para todas las familias que participaron del proceso.

10. VALORES, PROCEDIMIENTOS DE MATRÍCULA Y DESCUENTOS 2027

Niveles	Colegiatura 2027	
	Matrícula	Mensualidad (10 cuotas)
Sala Cuna Menor y Mayor Jornada Completa	$250.000 pesos	**$660.000 pesos**
Sala Cuna Menor y Mayor Media Jornada (mañana o tarde)		**$330.000 pesos**
Nivel Medio Menor y Mayor Jornada Completa		**$660.000 pesos**
Nivel Medio Menor y Mayor Media Jornada (menor: tarde / mayor: mañana)		**$330.000 pesos**
Pre-Kínder y Kínder Jornada Completa		**$660.000 pesos**
Pre-Kínder y Kínder Media Jornada (pre kinder: tarde / kinder: mañana)		**$330.000 pesos**
Enseñanza Básica y Media		**$420.000 pesos**

PROCEDIMIENTO DE MATRÍCULA Y PAGO

Una vez conocidos los resultados del proceso de admisión, los apoderados de los postulantes admitidos en el colegio, deberán oficializar la matrícula de los alumnos, de forma presencial en la oficina de Finanzas del establecimiento educacional, lo que será debidamente informado por correo electrónico.

MATRÍCULA: Es un monto que se paga sólo una vez por concepto de la incorporación de un estudiante a un establecimiento escolar. Este pago no será, de ninguna manera, reembolsado ni abonado al pago de la colegiatura.

COLEGIATURA: es un monto único de dinero que se fija para el año respectivo en donde el apoderado paga por los servicios educacionales que el establecimiento proporciona a su hija o hijo.
Para facilitar su pago este monto único anual, **se divide en 10 cuotas de Marzo a Diciembre del año lectivo.**

La colegiatura no tendrá ningún descuento o rebaja debido a la no asistencia de los estudiantes a clases, por razones de casos fortuitos o fuerza mayor, o por la aplicación de medidas contenidas en el Reglamento de Convivencia Escolar, lo mismo aplica si las clases presenciales se suspenden por actos de autoridad o fuerza mayor. En el caso de estudiantes ya matriculados que soliciten su retiro formal a partir del mes de julio, y considerando que a esa fecha habrá transcurrido más del 50% del año lectivo, el apoderado deberá dar cumplimiento a la totalidad de las obligaciones económicas asociadas al año escolar, conforme a las condiciones y disposiciones establecidas en el Contrato de Prestación de Servicios Educacionales suscrito para el respectivo período académico .

Asimismo, el cierre anticipado corresponde a una medida de carácter académico y no pone término automáticamente a la matrícula ni a las obligaciones económicas asumidas por el apoderado. Por lo tanto, su autorización también considera el pago completo de la colegiatura anual.

El valor de la colegiatura se informa para cada año escolar y se entiende devengado al momento en que se inician las clases en línea o presenciales del año académico correspondiente.

- La matrícula no será devuelta bajo ningún concepto.
- Si la familia revoca o solicita el retiro de su pupilo antes de iniciar el año escolar se devolverá la mensualidad.
- No se asegura el cupo a estudiantes no matriculados dentro del plazo establecido.
- Retiro anticipado. Si el alumno se retira anticipadamente durante el primer semestre el apoderado deberá pagar hasta el mes en curso.
- Descuento por hermano aplica cuando el apoderado particular (sin convenio o beneficio con empresas mineras) tiene a su cargo más de un hijo:
  - ➔ Segundo hijo, descuento del 7% de la colegiatura total.
  - ➔ Tercer hijo, descuento del 10% en el arancel anual.
  - ➔ Descuento del 3% si paga toda la colegiatura al momento de matricular para el apoderado particular (sin convenio o beneficio con empresas mineras).
- El pago de la matrícula y de las mensualidades podrán ser canceladas en efectivo, cheque debidamente documentados, tarjetas de crédito, mandato PAC o PAT.
- Se informa sobre el pago voluntario de una cuota fijada por el Centro General de Padres y Apoderados.
- Adicionalmente el apoderado deberá adjuntar al momento de la matrícula, un Certificado Médico que acredite salud compatible para clases de educación física (para todos los ciclos de enseñanza).
- A quienes no resulten admitidos, si lo solicitan por correo electronico: admision@colegiochuquicamata.cl , se le remitirá un informe PDF con los resultados obtenidos en cada etapa del proceso de admisión, pudiendo reservarse la identidad del(a) evaluador(a).
- Cualquier reclamo contra el proceso de admisión, deberá ser formulado mediante el envío de un correo electrónico a Rectoría, en el plazo de 5 días hábiles de ocurrido el hecho reclamado, donde deben exponerse los fundamentos del reclamo y acompañarse los antecedentes que lo fundan.

  Rectoría, conocerá del reclamo en única instancia, pudiendo resolver el reclamo en el plazo máximo de 5 días hábiles, prorrogables por el igual número de días si lo estima. Podrá Rectoría requerir informes o antecedentes para resolver. La decisión será comunicada por correo electrónico y en su contra no procederá recurso interno.

11. TEMARIO DE ADMISIÓN

A. ESCUELA DE PÁRVULOS (CURSOS NIVEL PREKINDER Y KINDER)

El temario de los contenidos a evaluar en el proceso de admisión considera que los aprendizajes para esta evaluación son seleccionados en base a la edad cronológica de cada niño/a y nuestros programas educativos nacionales en base a los objetivos de aprendizaje, en donde se considera:

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

PRE-KINDER Y KINDER

- Comprender y seguir instrucciones simples acordes a su edad.
- Comunicar necesidades, intereses e ideas.
- Interactuar con los adultos responsables de la instancia.
- Desenvolverse con autonomía acorde a su edad.
- Manifestar disposición para participar en las experiencias propuestas.
- Respetar turnos y normas sencillas durante las actividades.
- Solicitar ayuda cuando la requiere.

CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO

PRE-KINDER Y KINDER

- Colorear una figura simple procurando respetar progresivamente sus márgenes.
- Recortar líneas o figuras simples.
- Utilizar lápiz y tijera de manera funcional.

COMUNICACIÓN INTEGRAL

Expresión y comprensión oral – **PRE-KINDER Y KINDER**

- Expresarse oralmente de manera comprensible de acuerdo con su edad, comunicando sus ideas, experiencias, intereses y necesidades.
- Escuchar atentamente una narración breve.
- Comprender información explícita de una narración, al responder preguntas relacionadas con personajes, acciones o acontecimientos principales.

Conciencia fonológica – **PRE-KINDER**

- Segmentar palabras simples de hasta 3 sílabas.
- Reconocer las cinco vocales.

Conciencia fonológica – **KINDER**

- Segmentar palabras de hasta 5 sílabas.
- Reconocer las cinco vocales y asociarlas progresivamente a su representación gráfica.

PRE-KINDER Y KINDER

- Reproducir trazos simples siguiendo un modelo.

LENGUAJES ARTÍSTICOS Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA

PRE-KINDER Y KINDER

- Representar gráficamente la figura humana de acuerdo con su nivel de desarrollo, incorporar progresivamente las principales partes del cuerpo.

INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

PRE-KINDER Y KINDER

- Relacionar animales con el hábitat o medio en el que viven.

COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

PRE-KINDER Y KINDER

- Identificar la función de algunas instituciones o servicios de su entorno.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

PRE-KINDER Y KINDER

- Nociones espaciales arriba / abajo; dentro / fuera; cerca / lejos.

Patrones

PRE-KINDER

- Reconocer, continuar y completar patrones simples de dos elementos, por ejemplo: AB.

KINDER

- Reconocer, continuar y completar patrones de mayor complejidad, por ejemplo: ABC.

Clasificar

PRE-KINDER

- Agrupar y clasificar objetos considerando un atributo, como color, forma o tamaño.

KINDER

- Agrupar y clasificar objetos considerando dos atributos simultáneamente, de acuerdo con las características de los elementos presentados.

Números y cuantificación

PRE-KINDER

- Reconocer números en el ámbito del 1 al 5.
- Contar elementos hasta 5.
- Comparar colecciones simples utilizando nociones como más y menos.

KINDER

- Reconocer números en el ámbito del 1 al 10.
- Contar elementos hasta 10.
- Comparar colecciones utilizando nociones como más, menos e igual.

B. COLEGIO (ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA)

A continuación, se entrega el temario de contenidos correspondiente al ciclo de Enseñanza Básica, para el proceso de Admisión:

1° BÁSICO

LENGUAJE:

- Trazar líneas continuas y laberintos sin levantar el lápiz.
- Efectuar, en distintos tamaños y formatos, trazados y guirnaldas semejantes a algunas formas de la escritura manuscrita cursiva.
- Identificar rimas en palabras.
- Identificar el número de sílabas.
- Reconocer y leer las vocales en sus formas mayúsculas y minúsculas.
- Identificar sonidos iniciales y finales (vocales) en dibujos dados.
- Reproducen según modelos las vocales.
- Escribir cada vocal en su correspondiente zona de escritura (media, alta, baja).
- Escribir al dictado las vocales y secuencias vocálicas con letra manuscrita.
- Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: estableciendo conexiones con sus propias experiencias, visualizando lo que se describe en el texto, formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas respondiendo preguntas abiertas, formulando una opinión sobre lo escuchado.

MATEMÁTICA:

- Reconocer términos cuantificadores.
- Identificar figuras geométricas.
- Relacionar números con su elemento correspondiente.
- Resolver problemas.

2° BÁSICO

LENGUAJE:

- Reconocimiento de la sílaba inicial y final de palabras.
- Identificación del sonido inicial y final de palabras.
- Asociación entre fonemas y grafemas: A-E-U, M-L-P-S y D-T-N-R.
- Lectura de palabras aisladas con sílabas directas.
- Lectura de palabras aisladas que contienen al menos una sílaba indirecta.
- Lectura de palabras aisladas que contienen al menos una sílaba compleja.
- Recuerdo de información explícita relevante.
- Inferencia de información sobre personajes, hechos, datos, pasos e instrucciones.
- Inferencia de causas o consecuencias, acciones relevantes y sentido global de textos escuchados.
- Comprensión de palabras de uso poco frecuente en contexto.

MATEMÁTICA:

- Números ordinales y posición de elementos.
- Lectura, representación, comparación y composición de números naturales hasta 20.
- Unidades y decenas en números naturales hasta 20.
- Adición y sustracción en problemas sencillos; identificación de operaciones e inversas.
- Comunicación y argumentación de respuestas en problemas cotidianos.
- Patrones repetitivos de figuras y patrones numéricos crecientes hasta 20.
- Igualdades y desigualdades con balanzas y números hasta 20.
- Posición de objetos y asociación de figuras 2D y 3D con objetos del entorno.
- Secuenciación de eventos en distintas fechas del año y comparación de longitudes en representaciones pictóricas.
- Lectura de tablas de conteo e interpretación de pictogramas sin escala.

3° BÁSICO

LENGUAJE

- Localización de información explícita relevante en textos narrativos y no literarios.
- Inferencia de características y sentimientos de personajes.
- Inferencia de causas o consecuencias de hechos y acciones relevantes.
- Identificación de hechos o acciones relevantes y reconstrucción de secuencias narrativas.
- Inferencia del tema o asunto de textos narrativos y no literarios.
- Inferencia de información relevante en textos no literarios.
- Opinión sobre aspectos controversiales de textos narrativos y no literarios.

MATEMÁTICA

- Lectura, composición, orden y comparación de números naturales hasta 100.
- Unidades y decenas en números naturales hasta 100.
- Adición y sustracción en problemas sencillos e identificación de operaciones e inversas.
- Representación y modelamiento de situaciones multiplicativas mediante sumas de sumandos iguales.
- Comunicación y justificación del razonamiento en problemas cotidianos.
- Términos faltantes en patrones numéricos crecientes hasta 100.
- Igualdad y desigualdad entre números dados.
- Posición de objetos o personas, incluyendo derecha e izquierda.
- Características de figuras 2D y 3D en situaciones familiares y del entorno.
- Medición de longitudes en centímetros.
- Días en el calendario y lectura de horas y medias horas en relojes digitales.
- Lectura de pictogramas con escala.
- Lectura, interpretación e identificación de gráficos de barra simple sin escala.

4° BÁSICO

LENGUAJE

- Localización de información explícita relevante.
- Identificación de hechos o acciones relevantes.
- Inferencia de causas o consecuencias, características físicas y sentimientos de personajes.
- Inferencia del tema o asunto del texto.
- Opinión fundamentada con información del texto sobre un aspecto controversial.
- Localización de información explícita relevante.
- Interpretación de expresiones en lenguaje figurado.
- Inferencia del sentido global.
- Localización e inferencia de información relevante.
- Interpretación de información aportada por elementos discontinuos.
- Inferencia del sentido global del texto o de un fragmento.
- Opinión fundamentada con información del texto.

MATEMÁTICA

- Lectura, ubicación, representación y valor posicional de números naturales hasta 1 000.
- Adición, sustracción, multiplicación y división: representación, cálculo y resolución de problemas.
- Problemas en contextos de dinero.
- Representación y comparación de fracciones de uso común.
- Secuencias en una tabla de 100 y reglas de formación.
- Secuencias que siguen una regla dada.
- Ecuaciones de un paso con un símbolo que representa un número desconocido.
- Relación entre figuras 3D y sus redes; aristas.
- Rotaciones y reflexiones de figuras 2D.
- Posición de objetos en mapas simples.
- Estimación de ángulos de 45° y 90° en el entorno.
- Perímetro de figuras regulares y resolución de problemas.
- Medición de peso e interpretación de calendarios.
- Lectura y registro de horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales.
- Diagramas de puntos.
- Lectura de gráficos de barra simple.
- Interpretación de pictogramas con escala

5° BÁSICO

LENGUAJE

- Localización de información explícita relevante.
- Inferencia sobre acontecimientos, acciones, características, sentimientos, intenciones y motivaciones de personajes.
- Identificación de acontecimientos dentro de una secuencia narrativa.
- Inferencia del conflicto y del tema o asunto del texto.
- Comparación de personajes.
- Opinión fundamentada con información del texto sobre actitudes o acciones de personajes.
- Interpretación del sentido de expresiones en lenguaje figurado.
- Localización e inferencia de información relevante.
- Interpretación de información aportada por elementos discontinuos.
- Inferencia del tema del texto o de un fragmento relevante.
- Opinión fundamentada con información del texto y conocimientos previos.

MATEMÁTICA

- Lectura y valor posicional de números naturales hasta 10 000.
- Adición y sustracción hasta 1 000 en problemas rutinarios y no rutinarios.
- Multiplicación y división de números naturales en contextos cotidianos.
- Representación, comparación, orden, adición y sustracción de fracciones; problemas con fracciones.
- Representación y sustracción de números decimales; problemas de adición con decimales.
- Patrones y reglas de formación.
- Ecuaciones e inecuaciones de un paso con números naturales hasta 100 que involucren adición o sustracción.
- Ubicación de objetos en cuadrículas mediante coordenadas informales.
- Figuras simétricas, rotaciones de figuras 2D y vistas de figuras 3D.
- Conversión de unidades de longitud y tiempo.
- Área de cuadrados y volumen de figuras 3D formadas por cubos apilados.
- Lectura y registro del tiempo en relojes análogos y digitales.
- Lectura e interpretación de pictogramas y gráficos de barra simple con escala.
- Identificación de gráficos que organizan resultados de experimentos aleatorios.

INGLÉS

- Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, canciones, cuentos), que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año y con los siguientes temas.
- Usar las siguientes estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos, tanto en formato digital como impreso.
- Reproducir y producir monólogos, canciones, rimas y diálogos para comenzar a identificar y familiarizarse con los sonidos propios del idioma.
- Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, mini libros, listas de compras) textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.

- Escribir para realizar las siguientes funciones:
  - ➔ Describir acciones cotidianas; por ejemplo: I run, I sleep
  - ➔ Expresar gustos y preferencias; por ejemplo: I like/don't like
  - ➔ Identificar y expresar cantidades; por ejemplo: there is a/an/one…; there are two/twenty… ; It is a/an…
  - ➔ Agregar información; por ejemplo: it is big and black
  - ➔ Describir posesiones; por ejemplo: this is my/your… …; I/They have… • Expresar cantidad numérica hasta el 12
  - ➔ Identificar y describir objetos, personas y lugares por su apariencia; por ejemplo: the… is big; it is black
  - ➔ Describir posición de objetos; por ejemplo: the… is on/in/under the… • dar información general sobre un tema conocido; por ejemplo: the…is/are/have/eat/read…; he/ they is/are/have/eat/read…
  - ➔ Describir el clima; por ejemplo: today is sunny/cloudy
  - ➔ Solicitar y dar información; por ejemplo: What/ Where is/are...?; there is/are…; it/this/the… is/ are…; Is this…? Yes, it is/No, it isn't; Is he your father? Yes, he is/No, he isn't

6° BÁSICO

LENGUAJE

- Localización de información explícita relevante.
- Inferencia sobre acontecimientos, acciones y personajes.
- Identificación de acontecimientos o acciones dentro de una secuencia narrativa.
- Inferencia del tema o asunto del texto.
- Opinión fundamentada con información del texto sobre actitudes o acciones de personajes.
- Interpretación del sentido de expresiones en lenguaje figurado.
- Inferencia de información relevante.
- Establecimiento de conclusiones sobre distintos aspectos del poema.
- Localización e inferencia de información relevante.
- Determinación del propósito del emisor.
- Opinión fundamentada con información del texto y conocimientos previos.

MATEMÁTICA

- Orden y valor posicional de números naturales de más de 6 dígitos y menores que 1 000 millones.
- Problemas de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, por separado y en operaciones combinadas.
- Orden y resolución de problemas con números decimales.
- Comparación, representación, adición y sustracción de fracciones propias.
- Equivalencia entre números mixtos y fracciones impropias, y entre fracciones y números decimales.
- Términos faltantes y reglas de formación en secuencias pictóricas y numéricas.
- Ecuaciones de un paso que permiten resolver problemas.
- Resolución de problemas mediante inecuaciones de un paso.
- Lados perpendiculares en figuras 2D.
- Figuras y lados congruentes obtenidos por rotaciones y reflexiones.
- Coordenadas de puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano.
- Medición de longitudes con instrumentos conocidos y conversión de unidades de longitud.
- Área de trapecios y estimación de áreas de figuras irregulares en cuadrículas.
- Identificación de rectángulos a partir de su perímetro y área.
- Cálculo del promedio de datos.
- Lectura de gráficos de línea e interpretación de gráficos de barra simple.
- Diagramas de tallo y hojas.
- Posibilidad de ocurrencia y comparación de probabilidades en experimentos aleatorios simples, sin calcularlas.

INGLÉS

- Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, poemas, canciones, cuentos) que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y

apoyo visual y gestual.

- Identificar en los textos escuchados: tema e ideas generales, información específica asociada a personas, lugares, tiempo y acciones, palabras, familias de palabras, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático; repetición de sonidos y sonidos propios del idioma inglés que interfieren con la comunicación como los sonidos ch/sh en palabras como chip/ship; b/v en palabras como boat/vote.
- Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples, no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras y repetición de frases, y estén acompañados de apoyo visual y relacionados con los temas y las siguientes funciones del año:
    - • Expresar habilidad e inhabilidad.
    - • Dar direcciones e indicar posición.
    - • Solicitar y contrastar información.
    - • Decir y preguntar la hora.
    - • Referirse a acciones cotidianas que ocurren al momento de hablar y en el pasado.
    - • Describir personas y acciones y cómo estas se realizan.
    - • Expresar cantidades, necesidad y posesiones.
- Reaccionar a los textos leídos, expresando opiniones y sentimientos o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral o escrita.
- Usar las siguientes estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos, tanto en formato digital como impreso.
- Escribir para realizar las siguientes funciones:
    - • Indicar posición; por ejemplo: The zoo is in front of the park
    - • describir personas en cuanto a personalidad o estado; por ejemplo: he is quiet/friendly; I feel sad/happy/angry.
- Contrastar información; por ejemplo: it can fly but it can’t swim • expresar necesidad; por ejemplo: I have to…
    - • Describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: He is/isn’t reading; Is he reading? Yes, he is/No, he isn’t; Are they playing? Yes, they are/No, they aren’t.
    - • Expresar cantidad e identificar sustantivos plurales irregulares; por ejemplo: there is/are a/many/a lot of…child/children.
    - • Describir acciones que ocurren en el pasado: por ejemplo: I was/made/did/felt…
    - • Describir acciones y cómo estas se realizan; por ejemplo: he reads fast/very slowly.
    - • Expresar posesión; por ejemplo: it is his/her/our car; this is Pedro’s pet • expresar cantidad numérica hasta el 20.
    - • Formular y responder preguntas; por ejemplo: Who…?/How much/many…?/Can...?/Where…

7° BÁSICO

LENGUAJE

- Localización de información explícita relevante.
- Inferencia sobre acontecimientos, acciones y personajes.
- Relación entre actitudes o reacciones de personajes y sus motivaciones o situaciones.
- Inferencia del tema, del conflicto y del sentido de expresiones en lenguaje figurado.
- Comparación de personajes.
- Opinión fundamentada con información del texto sobre aspectos controversiales.
- Inferencia del tema.
- Establecimiento de conclusiones.
- Evaluación del efecto o función del lenguaje figurado.
- Localización e inferencia de información relevante.
- Inferencia del tema del texto o de un fragmento relevante.
- Interpretación del sentido de expresiones en lenguaje figurado.
- Determinación del propósito del emisor.
- Opinión fundamentada con información del texto.

MATEMÁTICA

- Factores y múltiplos de números naturales menores de 100; problemas con combinaciones de operaciones básicas.
- Números mixtos y equivalencia con fracciones impropias.
- Multiplicación y división de números decimales; problemas de adición y sustracción con fracciones, números mixtos y decimales.
- Razones entre cantidades.
- Representación e interpretación de porcentajes en situaciones cotidianas.
- Ecuaciones de primer grado con una incógnita en forma pictórica y algebraica.
- Reglas y términos desconocidos en tablas de entrada y salida.
- Generalización de secuencias numéricas para determinar términos.
- Área de la superficie de cubos y paralelepípedos mediante sus redes.
- Ángulos suplementarios y relaciones entre ángulos formados por rectas que se intersectan.
- Área de la superficie y volumen de cubos y paralelepípedos.
- Medición de ángulos con transportador.
- Cálculo de ángulos en triángulos y en rectas paralelas cortadas por una transversal.
- Interpretación de gráficos circulares y conclusiones a partir de gráficos de barra doble.
- Resultados más o menos probables al repetir experimentos aleatorios.
- Comparación de distribuciones de dos grupos de datos mediante diagramas de puntos y diagramas de tallo y hojas.
- Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones.

INGLÉS

- Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, poemas, canciones, cuentos) que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de

palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año y los siguientes temas:

- ➔ La comida y la bebida, la salud, lugares de la ciudad, ocupaciones, el mundo natural, viajes y medios de transporte.
- ➔ Temas relacionados con el contexto inmediato de los estudiantes como experiencias.
- ➔ Personales pasadas, sentimientos, historias ficticias e información de interés relativa a eventos y aspectos de su entorno y de nuestro país.
- ➔ Temas de otras asignaturas: hábitos de limpieza e higiene, beneficios de actividad física, alimentación saludable (Ciencias Naturales); características geográficas como relieve y clima de Chile (Geografía)
- ➔ Temas de actualidad e interés global como cultura de otros países,cuidado del medio ambiente, avances tecnológicos (redes sociales, medios de comunicación).

- Identificar en los textos escuchados:
  - ➔ Tema e ideas generales.
  - ➔ Información específica asociada a personas, lugares, tiempo y acciones ● palabras, familias de palabras, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático.
  - ➔ Repetición de sonidos y sonidos propios del idioma inglés que interfieren con la comunicación como los sonidos ch/sh en palabras como chip/ship; b/v en palabras como boat/vote
- Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples, no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras y repetición de frases, y estén acompañados de apoyo visual y relacionados con los temas y las siguientes funciones del año:
  - ➔ Expresar habilidad e inhabilidad.
  - ➔ Dar direcciones e indicar posición.
  - ➔ Solicitar y contrastar información.
  - ➔ Decir y preguntar la hora.
  - ➔ Referirse a acciones cotidianas que ocurren al momento de hablar y en el pasado. Describir personas y acciones y cómo estas se realizan.
  - ➔ Expresar cantidades, necesidad y posesiones

8° BÁSICO

LENGUAJE

- Localización de información explícita relevante.
- Inferencia de información relevante sobre personajes.
- Inferencia del conflicto y del sentido global del texto.
- Inferencias sobre el ambiente y las costumbres.
- Formulación de una interpretación o postura personal sobre el sentido del texto o un aspecto de este.
- Inferencia del sentido global.
- Interpretación de expresiones en lenguaje figurado.
- Establecimiento de conclusiones sobre distintos aspectos del poema.
- Localización e inferencia de información relevante.
- Inferencia del tema central del texto o de un fragmento relevante.
- Distinción entre hechos y opiniones.
- Determinación de propósitos explícitos e implícitos.
- Reconocimiento de prejuicios, estereotipos y creencias presentes en los textos.
- Inferencia de la postura del autor.
- Inferencia de los argumentos que respaldan la postura del autor.
- Determinación de propósitos explícitos e implícitos.
- Distinción entre hechos y opiniones.

MATEMÁTICA

- Números enteros: comprensión, ubicación en la recta numérica, adición en problemas y cálculo de sustracciones.
- Multiplicación y división de fracciones: cálculos rutinarios y resolución de problemas con fracciones positivas.
- Porcentajes: identificación de representaciones pictóricas y cálculo de una cantidad total a partir de una cantidad que representa un porcentaje de ella.
- Representación de números en notación científica en el contexto de un problema.
- Identificación de variables directa e inversamente proporcionales en tablas y gráficos.
- Resolución de problemas con variables directamente proporcionales.
- Lenguaje algebraico para determinar relaciones en tablas y traducción entre lenguaje natural y algebraico.
- Reducción de términos semejantes.
- Modelamiento y resolución de problemas mediante ecuaciones e inecuaciones lineales.
- Área y perímetro del círculo; problemas que involucran el área del círculo.
- Vectores en el plano cartesiano: componentes y coordenadas de puntos.
- Cálculo de ángulos interiores y exteriores de polígonos.
- Área de paralelogramos y problemas con el área de trapecios.
- Lectura e interpretación de tablas de frecuencias y lectura de gráficos de línea.
- Modificación de espacios muestrales para obtener resultados equiprobables.
- Explicación de la cantidad de elementos de un experimento a partir de frecuencias relativas.
- Cálculo del promedio e interpretación de la mediana en contexto.

- Cálculo de probabilidad teórica en experimentos con resultados equiprobables.

INGLÉS

- Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales (como exposiciones orales, conversaciones, descripciones, instrucciones, procedimientos, narraciones, rimas, juegos de palabras, canciones), acerca de temas variados (experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.
- Identificar palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente, vocabulario temático, conectores.
- Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones.
- Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en textos escritos.

I° MEDIO

LENGUAJE

Comprensión lectora:

- Inferencia de información relevante sobre personajes.
- Inferencia de cómo influyen acciones y acontecimientos en el desarrollo del texto.
- Comparación de personajes.
- Inferencia del sentido global.
- Establecimiento de la visión de mundo presente en el texto.
- Localización de información explícita relevante.
- Inferencia de información sobre personajes.
- Inferencias sobre dichos o acciones que inciden en la obra o en los personajes.
- Formulación de una interpretación o postura personal sobre el sentido del texto o un aspecto de este.
- Inferencia del sentido global.
- Interpretación de expresiones en lenguaje figurado y de elementos simbólicos.
- Establecimiento de conclusiones sobre distintos aspectos del poema.
- Localización e inferencia de información relevante.
- Inferencia del tema central del texto o de un fragmento relevante.
- Comparación de información relevante entre dos textos.
- Evaluación de la forma en que dos fuentes abordan un mismo tema.
- Determinación de la función de datos, ejemplos, hechos u otra información según el propósito del texto.
- Localización e inferencia de información relevante, incluidos datos, hechos y opiniones.
- Inferencia de la postura del autor.
- Determinación de propósitos explícitos o implícitos.
- Evaluación de la función o propósito del uso de diversos modos verbales.

MATEMÁTICA

- Multiplicación y división de números enteros; problemas que involucran multiplicaciones.
- Números racionales: representación en la recta numérica, multiplicación y problemas de división.
- Propiedades de la multiplicación y división de potencias de base y exponente natural.
- Raíces cuadradas de números naturales: estimación y resolución de problemas.
- Problemas con variaciones porcentuales en distintos contextos.
- Expresiones algebraicas equivalentes relacionadas mediante factorización.
- Relación entre representaciones gráficas y algebraicas de funciones lineales.
- Modelamiento con ecuaciones de primer grado y resolución de ecuaciones lineales con coeficientes racionales.
- Relación entre funciones lineales y afines.
- Funciones afines: identificación en distintas representaciones, gráfica, imagen y resolución de problemas.
- Volumen de cilindros y prismas rectos; área de la superficie total de prismas rectos.
- Teorema de Pitágoras: cálculo de medidas desconocidas y modelamiento de situaciones.

- Rotaciones y traslaciones en el plano cartesiano; identificación de vectores de traslación.
- Composición de transformaciones isométricas.

INGLÉS

- Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales (como exposiciones orales, conversaciones, entrevistas, descripciones, instrucciones, procedimientos, anécdotas, narraciones, rimas, juegos de palabras y canciones), acerca de temas variados (experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.
- Identificar palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente, vocabulario temático, conectores (then, also, so, until y los del año anterior) , sonidos / ð / y / θ / (this, mother/three, birthday) , sonidos iniciales /w/ (week), /r/ (ready) y los sonidos finales /d/, /t/ o /Id/ (lived/helped/decided) de verbos regulares en pasado, en textos orales en diversos formatos o al participar en interacciones cotidianas y conversaciones en la clase.

II° MEDIO

LENGUAJE

Comprensión Lectora:

- Localización de información explícita relevante.
- Inferencia de cómo influyen acciones y acontecimientos en el desarrollo del texto.
- Inferencia de información sobre personajes y caracterización de sus relaciones.
- Inferencias sobre el ambiente y las costumbres.
- Formulación de una interpretación o postura personal sobre el sentido del texto o un aspecto de este.
- Localización de información explícita relevante.
- Inferencia de la evolución e información relevante sobre personajes.
- Interpretación de expresiones en lenguaje figurado.
- Determinación de prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el texto.
- Inferencia del sentido global.
- Interpretación de expresiones en lenguaje figurado.
- Establecimiento de conclusiones sobre distintos aspectos del poema.
- Localización e inferencia de información relevante.
- Realización de inferencias globales.
- Distinción entre hechos y opiniones.
- Determinación de propósitos explícitos e implícitos.
- Reconocimiento de prejuicios, estereotipos y creencias.
- Inferencia de información relevante, tesis y argumentos que respaldan la tesis.
- Distinción entre hechos y opiniones.
- Evaluación de la función o propósito de los recursos utilizados por el autor.
- Determinación de propósitos explícitos e implícitos.
- Comparación de información y evaluación de la forma en que se aborda un tema entre textos.

MATEMÁTICA

- Adición, multiplicación, operatoria combinada y resolución de problemas con números racionales.
- Potencias de base racional y exponente entero.
- Propiedades de multiplicación y división de potencias de igual base o igual exponente.
- Modelamiento de situaciones de decrecimiento mediante potencias.
- Desarrollo de productos notables y factorización de expresiones algebraicas.
- Relación entre productos notables y sus representaciones geométricas.
- Sistemas de ecuaciones lineales: resolución, representación gráfica, modelamiento y resolución de problemas.
- Ecuaciones de la forma ax + by = c que representan haces de rectas paralelas.
- Área de sectores circulares y perímetro de segmentos circulares.
- Área de la superficie total y volumen de conos; problemas que relacionan conos y cilindros.
- Teorema de Tales y relaciones de proporcionalidad entre segmentos.
- Homotecias en el plano cartesiano y determinación de su factor.
- Ponderación de vectores por escalares.

- Problemas de modelos a escala y proporcionalidad.
- Identificación de tendencias e interpretación de información en nubes de puntos.
- Probabilidades mediante la regla aditiva, la regla multiplicativa y la combinación de ambas.
- Resolución de problemas modelados con diagramas de árbol.

INGLÉS

- Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales Identifica palabras, frases y expresiones clave, expresiones idiomáticas, combinaciones frecuentes de palabras
- Reaccionar a textos leídos o escuchados.
- Demostrar conocimiento y uso del lenguaje.
- Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y simples.
- Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones:
  - ➔ Expresar cantidades, contar y enumerar.
  - ➔ Describir frecuencia, tiempo, grado de acciones.
  - ➔ Describir personas y situaciones;
  - ➔ Expresarse con claridad usando palabras y expresiones de uso común
  - ➔ Solicitar información sobre frecuencia de actividades
  - ➔ Describir acciones que comenzaron en el pasado y que aún continúan o acaban de finalizar;
  - ➔ Expresar acuerdo o desacuerdo,
  - ➔ Expresar énfasis en quien realiza la acción;
  - ➔ Describir acciones que ocurrieron antes de otra acción en el pasado;
  - ➔ Informar lo que otros dicen.
  - ➔ Describir situaciones hipotéticas o imaginarias y dar consejo